

UVOD

Matematika dolazi od latinske riječi mathematica, i grčke riječi matematike što znači – učiti. Učenje je proces kojim iskustvo ili vježbe proizvode promjene u mogućnostima obavljanja određenih aktivnosti. (Zarevski,1997.)

Kako je teško učiti matematiku dokazuju i statistički podaci da 30% od ukupnog broja negativnih ocjena u školi su iz matematike, najviše instrukcija je iz matematike. Klinička iskustva govore o povećanju djece koja traže pomoć jer:

- imaju negativne ocjene iz matematike;
- smatraju se neuspješnim u matematici.

Šta je teškoća, a šta poremećaj učenja matematike i kako to utvrditi? Poremećaji se dijagnosticiraju kada su rezultati koje osoba postigne individualno primijenjenim standardiziranim testovima čitanja, matematičkih vještina ili pismenog izražavanja bitno ispod onih koji se očekuju s obzirom na uzrast, obrazovanje i nivo inteligencije(uglavnom razlika u 2 standardne devijacije).

Poremećaji u matematici obuhvataju različite vrste teškoća i problema koji se mogu javiti u savladavanju matematike od ranog razvojnog perioda do odrasle dobi. Izvorni termini koji se koriste za matematičke poteškoće i nedostatke su: Mathematical disabilities, specific mathematic disabilities, dyscalculia, acalculia, specific learning disabilities, developmental arithmetic disorders,...Kod nas se koriste : teškoće u matematici, specifične teškoće u matematici, poremećaj matematičkih sposobnosti, specifični poremećaj matematičkih sposobnosti, akalkulija, diskalkulija, razvojna diskalkulija, poremećaj u usvajanju matematike, specifične teškoće učenja.Učestalost poremećaja je 5-8%, ali zavisi od kriterijuma kojima je određujemo.

Pet je odgovornih faktora za uspješno učenje matematike:

- 1.stepen kognitivnog razvoja
- 2.matematička ličnost učenika
- 3.predmatematičke vještine
4. matematički jezik
- 5.stepen poznavanja matematike

Učenje matematike počinje jako rano tako da djeca usvajaju sa :

6. mjesec-PERCEPTIVNO ZNANJE BROJEVA

Razlikuju skupove i količinu do 4, te uočavaju jednakost i nejednakost po veličini,obliku i udaljenosti

8. mjesec-NUMERIČKE KORESPONDENCIJE

Uparuju elemente iz dva skupa(zvuk s brojem elemenata)

1. godina-pridružuju elemente skupa(1 auto-1 kocka)
2. godine-više skupova, slažu nizove, nauče brojati bez značenja (brojalice po ritmu)
3. godine- NAČELO BROJANJA (prebrojivosti, pridruživanja, ordinalnosti, kardinalnosti, redosljeda itd)
- 4.godine-razumiju načelo kardinalnosti(koliko tu ima)
5. godina-načelo ordinalnosti-(što je više 5 ili 6)
- 6.znaju brojati do 10, zbrajati i oduzimati glavne i redne brojeve

Razvijaju strategije, rade na konkretima, lakše računaju ono što vide, pa zamisle, a potom u obliku brojeva - još uvijek nemaju razvijenu matematičko-logičku sposobnost ni matematički jezik

Zaostajanje u razvoju neke od matematičkih predvještina rezultira teškoćama u usvajanju matematike i nema napretka dok se ta predvještina ne razvije.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com